



“Jornades de les escoles compromeses”

Ficha de la Experiencia educativa del MST:

Autores: De Abreu Goes, Jonas; Arnaiz Vargas, Raquel.

Entidad: Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra - MST

Contacto: Secretaria Nacional – MST; sri@mst.org.br; Tel./Fax: +55 11 33613866;

Corre electrónico: jonas_crs@hotmail.com; raquelarnaizvargas@yahoo.es

Experiencias o proyectos realizados: cursos de nivel básico (educación primaria y secundaria) para niños, jóvenes y adultos, educación superior (técnica y universitaria), campañas de alfabetización, proyecto educativo adaptado al medio rural.

Temas que trabajamos en nuestra experiencia: educación para el desarrollo, educación popular, educación para la solidaridad, consumo responsable, educación ambiental, Deuda Externa, Derechos Humanos, etc.

Síntesi:

El MST desde su nacimiento en los años 80, dentro de su lucha por la reforma agraria y por los derechos de los trabajadores rurales, ha venido trabajando por cambiar la injusta y precaria realidad de la educación en el medio rural brasileño con el objetivo de conseguir una alternativa educativa digna por la que se asegure la alfabetización y educación básica, y por otro lado que ofrezca la posibilidad de acceder más tarde a cursos de nivel técnico y superior. Todo ello desde la perspectiva de una pedagogía propia, que se ha ido elaborando con los años, que contempla una educación adaptada al medio rural y al mismo tiempo una educación en valores que cualifica la lucha por la Reforma Agraria y por un Brasil más justo y respetuoso con el medio rural.

- **Situación geográfica, social, etc. de la experiencia:**

La experiencia educativa que presentamos tiene su origen en el surgimiento del MST, Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra, de Brasil.

Este movimiento social y político nació en el Sur de Brasil en los años 80, en un contexto de gran desigualdad social en el medio rural, con miles de familias llamadas de “sin tierra” viviendo de la agricultura de manera marginal para otros grandes propietarios de tierra. A partir de la organización por la lucha por la tierra se formó el MST con el objetivo de alcanzar la Reforma Agraria en Brasil. Hoy en día en Brasil continúa existiendo una gran desigualdad social, sobretudo en el medio rural. Datos del IBGE (Instituto Brasileño de Geografía y Estadística) indican que hoy continúa existiendo en Brasil un 11% de analfabetos en Brasil, lo que corresponde a 14,4 millones de analfabetos de 15 años o más.

El MST hoy está organizado en 23 estados de Brasil, con 400.000 familias asentadas y 150.000 acampadas –en total se estima que 1 millón y medio de personas hoy forman parte de este movimiento- y es uno de los movimientos sociales con más peso en Brasil y en América Latina.

Pero mucho más allá de la lucha por la tierra el MST desde su origen ha venido desarrollando una larga experiencia en educación como única vía de asegurar una preparación a los campesinos y campesinas, y un futuro para el campo brasileño.

- **La educación en el MST:**

El MST entendió desde su inicio que luchar por la Reforma Agraria significa también luchar por la conquista de todos los aspectos que componen la ciudadanía de las personas, educación, salud, género, cultura, etc.

“Una de las lecciones que podemos extraer de nuestra historia es la de que luchar solamente por la tierra no basta. La lucha por la Reforma Agraria es más amplia, e implica la conquista de todos los derechos sociales que componen lo que se podría llamar de ciudadanía plena. Y la Educación es uno de estos derechos, por el cual también es necesario movilizarse, organizarse y luchar en nuestro país.”

La educación siempre ha sido una prioridad para el MST, y también lo es la necesidad de ir ampliando y diversificando los cursos que se ofrecen desde esta organización para conseguir profesionales en todas las áreas.

Desde este movimiento se entiende que la Educación en el campo se debe realizar atendiendo a los siguientes principios filosóficos y pedagógicos:

- la educación dirigida hacia la **transformación social**, *“Queremos preparar sujetos capaces de intervenir y transformar la realidad”*
- educar para **cooperar**, *“Una educación orientada a la realidad del medio rural, que ayude a solucionar los problemas del día a día y contribuya al mantenimiento de los trabajadores del campo”.*
- **educación de clase** *“...que conlleve la formación político-ideológica, técnica y profesional, afectiva y moral de los Sin Tierra”*
- **educación que valore al individuo** *“Procurando la transformación humana por medio de la discusión de los métodos de enseñanza, por la aplicación de lo que los trabajadores y trabajadoras viven en el día a día, además de la relación de ese sistema con los sentimientos individuales de las personas”*
- Educación encarada a formar una sociedad por medio de **valores humanistas y socialistas.**

Para el conjunto de militantes del MST la educación se da en un proceso continuo, pues la educación forma parte del día a día en el que todos somos educandos y educadores.

Además, para poder alcanzar este conjunto de valores y para adaptar la práctica de la educación al medio rural, desde el MST la enseñanza se lleva a cabo siguiendo los siguientes preceptos pedagógicos:

- relacionando teoría y práctica
- combinando métodos de enseñanza y de capacitación

- educando para el trabajo y aprendiendo a través del trabajo: *“Se pretende mostrar a los alumnos que el trabajo es generador de riquezas y que se debe entender la diferencia entre las relaciones de explotación y las relaciones de igualdad en los trabajos del campo. Y existe también la preocupación por que no se discrimine el trabajo manual frente al intelectual”.*
- vinculando educación y cultura: *“El MST procura que la producción de conocimiento de los estudiantes esté orientada por su realidad como trabajadores y trabajadoras rurales, con el objetivo principal de rescatar los valores culturales y de cooperación de los educandos y educandas Sin Tierra”.*
- Incentivando la auto-organización de los estudiantes
- Realizando una gestión democrática de las escuelas
- Incentivando las actividades de investigación: *“Para que los educandos y educandas lleguen a indignarse frente a las situaciones de injusticia e impunidad debemos enfatizar el estudio de la Historia y de la Economía Política, y también debemos promover la participación de los estudiantes Sin Tierra en las luchas sociales”.*
- Asociando intereses colectivos e individuales
“Para nosotros la educación sucede en proceso, desde la participación de niños y niñas, hombres y mujeres, jóvenes y ancianos, construyendo nuevas relaciones y consciencias, hasta la participación en las marchas, asambleas, cursos, trabajos voluntarios, gestos de solidaridad, movilizaciones, reuniéndose para aprender el alfabeto y, más que eso, el hecho de leer y escribir la realidad y la vida”.

- **Origen e historia de la experiencia educativa en el MST:**

Desde los inicios de la formación del MST se trató de asegurar que los niños y jóvenes en edad escolar recibieran una educación ya fuera en un acampamento, antes de acceder a la tierra, como en los asentamientos, al llegar a la tierra. Para asegurar esta educación se formaron varias personas en áreas como la Pedagogía y Magisterio, y al organizar el funcionamiento del MST se formó el Sector de Educación, en 1987, con el objetivo de coordinar los diversos cursos que se dan en la organización, y como instancia en la que se reflexiona sobre el modelo educativo que queremos para el medio rural. Los desafíos del MST en el campo de la Educación son reducir los índices de analfabetismo, conseguir el acceso a la escuela de jóvenes y adultos, y desarrollar programas de capacitación técnica y profesional para los trabajadores y trabajadoras rurales.

Hoy la educación del MST se da en varios tipos de escuelas y cursos:

- *“ciranda infantil”*
- escuelas de educación básica (primaria y secundaria),
- escuela itinerante,
- campañas de alfabetización y cursos de educación básica para jóvenes y adultos
- cursos de formación política,
- cursos técnicos,
- cursos de educación superior: licenciaturas, postgrados, etc.

En total la estructura educacional del MST en Brasil cuenta con: 35/160000 mil niños, niñas y adolescentes, 900/1800 escuelas de enseñanza básica (de 1ª a 8ª serie), 1.500/3900 educadores, 300 monitores especializados en la alfabetización de jóvenes y adultos, y 250 educadores infantiles.

- **Metodología y organización de la educación en el MST. Ejemplo de una escuela técnica del MST:**

El modelo educativo que promueve el MST se da de manera más intensa en las varias escuelas técnicas del MST. En estas escuelas se realizan los cursos técnicos, de grado medio, que se estructuran a partir de los tiempos educativos. Estos tiempos educativos comprenden:

- Tiempos de Escuela (TE), en que los educandos y educandas están internos en la escuela,
- Y Tiempos de Comunidad (TC), en que se continúa el proceso educativo desde la comunidad donde cada educando y educanda vive.

De esta manera cada curso se compone de varios TE y TC que se realizan sucesivamente.

Los TE están subdivididos en varios tiempos:

- tiempos de estudio, con aulas presenciales,
- tiempos de estudio personal o en NB,
- tiempos de trabajo,
- tiempos de limpieza,
- tiempos de mística,
- tiempos de deporte,
- ...

La organización de los educandos y educandas se realiza de manera participativa, siendo el conjunto de éstos los que gestionan el funcionamiento del curso y la organización de los tiempos educativos. Así la organización de los educandos y educandas de cada curso se basa en los Núcleos de Base o NB, grupos de unas 7 a 12 personas. Cada NB realizará una función en los tiempos de trabajo y limpieza y se autocordinará en todos los tiempos educativos gestionando también los tiempos de estudio, y cuidando el desarrollo de cada uno de sus miembros a lo largo de cada etapa educativa.

De cada NB surgirán un coordinador y una coordinadora, y el conjunto de coordinadores y coordinadoras de todos los núcleos de Base conformarán la Coordinación de los NB, que se reunirán periódicamente para discutir sobre los diferentes aspectos del curso y tomar decisiones al respecto. Y finalmente de esta Coordinación de los NB surgirán un coordinador y una coordinadora del curso.

Todas estas instancias están siempre acompañadas por la llamada CPP, Coordinación Político-Pedagógica, formada por un grupo de personas que no realizan el curso pero que tienen la función de asegurar que éste se lleve a cabo siguiendo el método pedagógico del MST.

Este tipo de organización y gestión de los cursos conforma el Método Pedagógico que el MST ha ido elaborando a lo largo de su experiencia educativa.

El Sector de Educación es el que coordinará el conjunto de cursos técnicos y superiores que se realizan en todas las escuelas técnicas del MST de Brasil.

Pero se ha de tener en cuenta que el Sector de educación, al igual que todos los sectores del MST, se compone de una coordinación Nacional y de las coordinaciones Estaduales correspondientes a cada estado en los que se organiza el MST en el País.

- **Valoración de la experiencia:**

A lo largo de los años en que el MST viene actuando se ha conseguido ampliar la tipología de los cursos, que son reconocidos por el Ministerio de Educación, hasta el punto de alcanzar la educación superior con la realización de varios cursos a nivel de licenciatura y posgraduado en convenio con varias Universidades Públicas del país. De esta manera se ha podido ofrecer a miles de niños y niñas, jóvenes y adultos componentes del MST, una educación digna y adaptada al medio rural. La propuesta educativa del MST ha ido ganando en calidad con el tiempo de tal manera que hoy este esfuerzo ya es ampliamente reconocido en Brasil y en toda América Latina, como ejemplo podemos citar la organización y coordinación de cursos de Agronomía que componentes del MST llevan a cabo en Venezuela.

Algunos de los frutos de la experiencia educativa del MST son las 50.000 personas que se han formado en los cursos técnicos y superiores del MST, y la existencia actual de convenios con 49 Universidades públicas de Brasil.

Es por eso que la Educación en todos sus niveles continúa siendo de vital importancia para este Movimiento social, y lo es también la necesidad de continuar luchando por el derecho a una Educación en el Campo que sea de calidad y esté al alcance de todos y todas.

Y es que la Educación en el Medio Rural continúa más que nunca siendo un motivo de reivindicación en Brasil: el nivel educativo de los habitantes del medio rural sigue siendo muy bajo y muchas veces inalcanzable, por motivos económicos o simplemente por la carencia de escuelas de nivel medio o técnico; las escuelas de nivel básico (enseñanza primaria y secundaria) al ser gestionadas por la Administración pública continúan siendo muy precarias, dejando mucho que desear por la mala calidad de la práctica educativa e inclusive marginalizando a los jóvenes que provienen de familias campesinas; la falta de recursos sigue siendo una realidad en todos los cursos que dependen de la Administración pública, impidiendo que los cursos de formación técnica sean accesibles para muchos jóvenes que desean continuar estudiando, e impidiendo que los cursos se realicen en las condiciones en que se habían diseñado. Por otro lado, centrándonos en los cursos técnicos que se ofrecen en la Escuelas de Formación técnica del MST, de los que hemos hablado anteriormente, se observa que existe un importante porcentaje de desistencia y abandono de los cursos por parte de los educandos y educandas debido a la estructura de los cursos, por la disciplina y esfuerzo que implican tanto en los Tiempos de Escuela como en los Tiempos de Comunidad, y por las difíciles condiciones de vida de los participantes de estos cursos.

Son desafíos de esta organización conseguir disminuir la desistencia de estos cursos, y continuar luchando porque las políticas públicas del gobierno brasileño aseguren la realización de estos cursos, para poder así asegurar que se aumente progresivamente el número de personas que puedan recibir una educación tanto básica como superior en el medio rural. Esta dependencia de las políticas públicas del país es uno de los puntos débiles de esta experiencia.

Podemos concluir comentando que uno de los puntos fuertes de la experiencia, que aseguran su continuidad, es el gran número de personas que a lo largo de estos años se ha ido educando en el seno de esta organización y que ha ido adquiriendo unos valores, personas que han ido multiplicando la experiencia educativa del MST en sus comunidades, asentamientos, cooperativas, y en las propias familias, asegurando de esta manera el futuro del MST y de su lucha por un Brasil más justo.

Bibliografía recomendada:

A educação básica e o movimento social do campo- volume 2 (1999)

Autores: Miguel Gonzales Arroyo e Bernardo Mançano Fernandes

Projeto popular e escolas do campo- volume 3 (2000)

Autores: César Benjamin e Roseli Salete Caldart

Coleção "Por uma educação Básica no campo - Volume 3 (2000)

Educação em Movimento, Formação de educadoras e educadores no MST

Autora: Roseli Salete Caldart

Editora Vozes

180 páginas

Pedagogia do Movimento Sem Terra

Autora: Roseli Salete Caldart

Editora Expressão Popular

276 páginas

MST Escola – documentos e estudos 1990 -2001

Editora Expressão Popular

264 páginas

www.mst.org.br