

UNA PROPOSTA D'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT.

EL TRACTAMENT DEL CONSUM RESPONSABLE COM A EXEMPLE.



Comissió pedagògica XecMón
Gener 2011

AVALUACIÓ EN EPD: PROPOSTA D'AVALUACIÓ EN CONSUM RESPONSABLE.

Guió de treball de la sessió:

1.- Presentació.

1.a.- Presentació del taller.

1.b.- Presentació del document

2.- L'aplicació de la proposta.

2.a.- El doble objectiu que proposem en relació a la proposta.

2.b.- Com facilitem que es pugui provar de manera rigorosa.

2.c.- Exemple de proposta didàctica adaptada

4.- Organització i funcionament posterior al taller.

UNA PROPOSTA D'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT.

EL TRACTAMENT DEL CONSUM RESPONSABLE COM A EXEMPLE.

ÍNDEX

1. Justificació
2. Alumnat
 - 2.1. Proposta de graella de programació
 - 2.2. Proposta didàctica
 - 2.3. Proposta d'autoavaluació
3. Equip docent
 - 3.1. Objectius
 - 3.2. Proposta d'autoavaluació
4. Comunitat educativa. Agents educatius externs
 - 4.1. Objectius
 - 4.2. Proposta d'autoavaluació
5. Recursos

Per què exemplifiquem la proposta a partir del consum responsable i el comerç just:

Ens sembla un tema molt vivencial, ben acotat i que ofereix moltes possibilitats de treball.

De fàcil encaix en les programacions. Gaudeix de certa sensibilitat curricular.

Facilita el treball interdisciplinari i la transversalitat de tractament.

En tenim, tots plegats, una certa pràctica educativa, a la vegada que suscita un ampli consens de compromís.

Facilita el fet de donar una visió tan àmplia com sigui possible dels continguts susceptibles de ser treballats

JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA

- Oferir una proposta d'avaluació de l'EPD pràctica, fiable i transformadora.
- Sistematitzar el treball en EPD des de l'avaluació i autoavaluació preses com a motor de transformació d'estructures i comportaments.
- Generar debat, facilitar un diagnòstic que permeti modificar, ajustar o mantenir els objectius que ens proposem.
- Pensada no només en clau d'alumnat sinó de cada un dels estaments que conformen el centre i de la comunitat educativa entesa com un tot.
- Subratllar especialment aquells aspectes avaluadors que analitzen la tasca dels docents, individualment i en relació al seu alumnat, i la tasca del claustre en allò que anomenem línia d'escola.

PROPOSTA DIDÀCTICA

Primera fase: Presa de consciència del problema. Què en sabem, què ens interessa, què hauríem de saber. Partir d'un fet vivencial. Introducció a partir d'una realitat propera o d'un compromís adquirit amb la comunitat.

Segona fase: cerca d'informació sobre consum responsable a partir de les diverses fonts disponibles

Tercera fase: posada en comú, elaboració i documentació dels coneixements adquirits. Disseny i aplicació d'accions transformadores en contextos immediats.

Quarta fase: difusió de la temàtica i aplicació d'accions transformadores en contextos més amplis

DES DEL PUNT DE VISTA METODOLÒGIC

Caldrà una reducció dels continguts.

Una adequació al nivell, cicle, etapa, context.

Una seqüenciació dels passos a seguir.

Una mecànica per avaluar:

Que l'alumnat sàpiga què i com avaluarem.

Que l'autoavaluació estigui garantida al llarg de tot el procés.

Un retorn dels resultats de l'avaluació. Que es produeixi realment un "feedback" que faciliti una transformació, una millora, una correcció i un canvi d'estratègia.

Donar la importància deguda a les estratègies que ens faciliten l'anàlisi: observació, activitats, anotació sistemàtica de dades, conclusions, etc.