

Resum II tertulia XECMón. La Comunicació entre escola i oneges

En el marc dels nous reptes que afronta la XECMón, les ONG –com a agents educatius– considerem molt important trobar un espai d'intercanvi per treballar coordinadament amb l'escola. Els diferents diagnòstics, els testimonis i les experiències recollides a les jornades i tallers realitzats per la XECMón, així com les reflexions internes de la Comissió d'EPD de la FCONGD, ens mostren la importància i necessitat d'abordar aquest fet per tal de millorar. Des de la nostra experiència sabem que les accions de cooperació han de venir recolzades per un canvi d'actituds i valors a la nostra societat, i és en aquest sentit que considerem l'educació per al desenvolupament com una estratègia imprescindible.

Aquest fragment de la *Carta de les oneges a les escoles* publicada al FÒRUM virtual de la XECMón per Pepa Martínez, responsable de la comissió d'educació de la Federació Catalana d'ONG pel Desenvolupament (FCONGD), resumeix molt bé la inquietud que va portar a organitzar aquesta segona tertúlia-cafè d'Escoles Compromeses amb el Món dedicada a la comunicació entre escoles i oneges. La idea va ser crear un espai d'intercanvi i de diàleg per tal que professors i membres d'oneges pel desenvolupament (ONGD) poguessin reflexionar i trobar la manera de treballar plegats per l'objectiu comú que persegueixen: formar els ciutadans autònoms i crítics que han de ser els protagonistes i responsables d'un món més just i habitable per a tothom.

La denominació tertúlia-taller no va ser triada a l'atzar per la seva moderadora, que va transformar el format discursiu en un d'obertament participatiu, desplegant un seguit de dinàmiques de treball per arribar al fons de la qüestió. I la qüestió era descobrir els elements que faciliten la realització dels projectes conjunts d'Educació pel Desenvolupament entre escoles i oneges, els dos grans agents socials preocupats per una educació crítica i transformadora.

Malgrat que aquesta segona tertúlia-cafè i el seu marc de referència, la 44a Escola d'Estiu Rosa Sensat, van coincidir en el temps amb l'aprovació al Parlament de la controvertida Llei d'Educació de Catalunya (LEC), hi ha raons per a pensar que no és un mal moment per a prendre alguna iniciativa conjunta a favor de l'EPD a l'escola. En primer lloc, perquè aquest moviment social existeix, ja fa més de 10 anys que i es mereix un reconeixement més visible. En segon lloc, perquè a dia d'avui els mecanismes educatius per a fer possible l'EPD també existeixen (els eixos transversals, el marc competencial, l'assignatura d'Educació per a la Ciutadania o el Pla de Convivència entre d'altres) i cal aprofitar-los al màxim. En tercer lloc, perquè no s'hi val a conformar-se amb el què ja tenim quan existeixen encara mancances tant importants com la figura del responsable de l'EPD a l'escola i altres mesures administratives que no només facilitin, sinó que reconguin, la feina que els professors, els alumnes, els pares i mares, la comunitat educativa, les oneges i el teixit social fem dins i fora de l'aula per aconseguir una educació més crítica i transformadora. Aquest espai compartit, en el qual escola i oneges han exercitat no només una mirada crítica sobre l'altra, sinó una mirada autocrítica sobre elles mateixes, ha estat el millor punt de partida.

Myriam Navarro, coordinadora de la Xarxa d'Escoles Compromeses, ofereix el **FÒRUM de XECMón** com a plataforma organitzativa per a recollir totes les propostes concretes que es facin en aquesta línia, elaborar amb elles un document conjunt en nom de tota la xarxa i fer-lo arribar al Departament d'Educació.

Esperem les vostres propostes!!! tertulies@escolescompromeses.org

Helena Migueiz – XECMón, Juliol 2009

