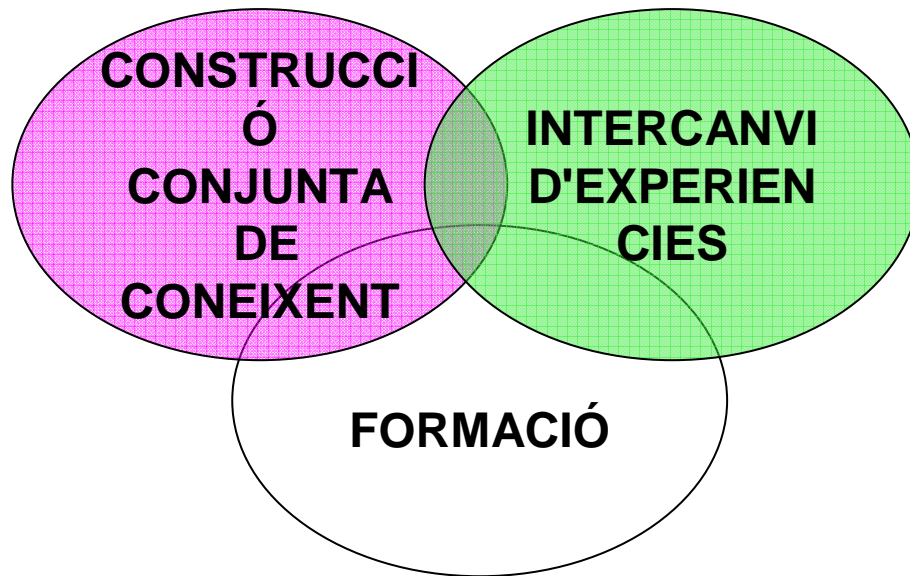


V Jornades. Tertúlia: “Construcció Conjunta del Coneixement”



xi. tem o is m hó
uc s i f n g r n

Eixos d'actuació de XECMón



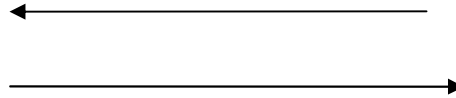
APORTACIONS:

Aplegar, visibilitzar i sistematitzar experiències, recursos i marc teòric entorn a l'EPD, Pau i Drets Humans per tal que tots els agents implicats coneguin la feina que fan els altres.

Coneixement i valoració (reconeixement) de la feina feta des de les escoles, les entitats, l'àmbit universitari o les institucions.

Accions de XECMón

Online



Presencial:

- Notícies i agenda sobre EPD
- Fòrums de discussió
- Butlletins electrònics mensuals.
- Mapa català d'agents d'EPD
- Fitxes d' experiències
- Interacció amb perfils a Facebook i Blip.tv
- Presència i participació en fòrums d'EPD (Local i Global)

- Tertúlies cafè
- Jornades bianulas
- Cursos a l'E.E. de Rosa Sensat
- Participació fòrums EPD
- Estructura organitzativa oberta i accessible
- Entrevistes

Construcció conjunta del coneixement com a base formació i creació de xarxa



Espai de trobada per conèixer
les necessitats reals dels altres,
per compartir inquietuds i sabers,
per trencar estereotips .

En la varietat d'agents
reconeixem diversitat de cultures
organitzatives, tempo i maneres
diferents de plantetjar les coses.

La construcció de coneixement es
fa des de la realitat de cadascun.



Projectes de creació conjunta escola i ong

Experiències compartides:

- Escoles del Berguedà, Escoles del Paraguai i Fundació ALDA.
- Agermanament CEIP Jungfrau, Escola Francisca González de Nicaragua, Cooperacció, i Ajuntament de Badalona.

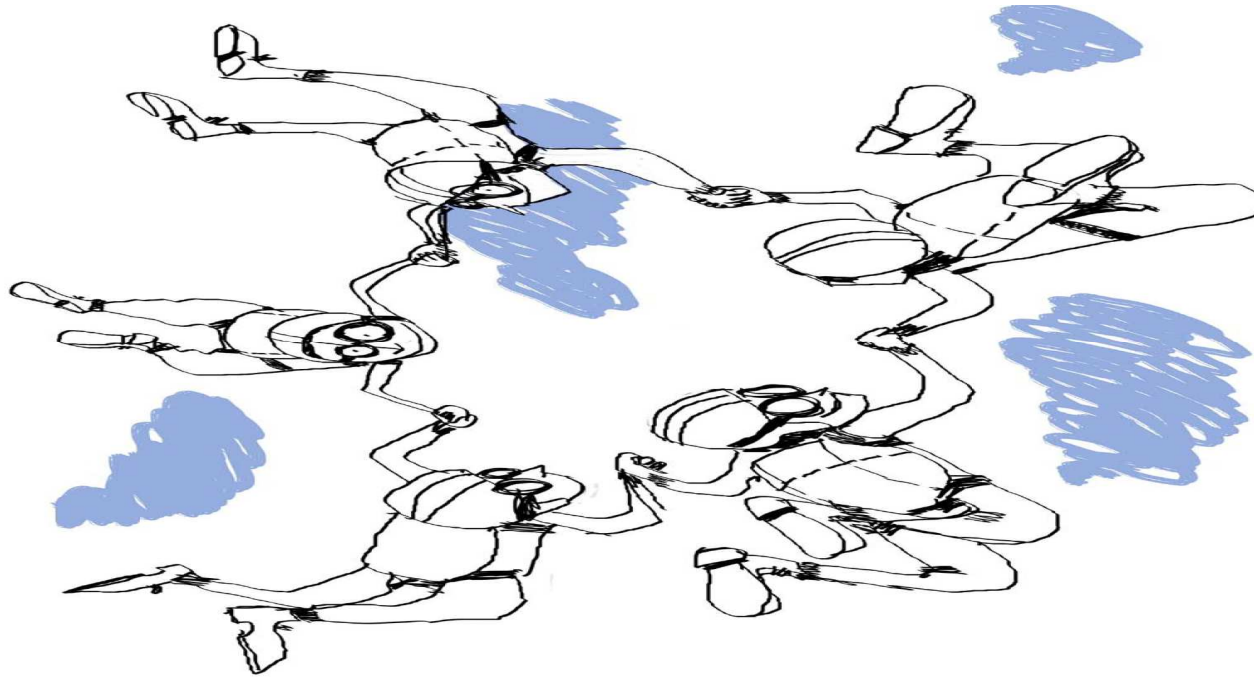
Tertúlia: "Comunicació entre escoles i ONG"

Coneixement en construcció:

- Comissió Pedagògica XECMón
- Grup d'Avaluació XECMón.
- Programa de formació " Competències i EPD" coordinat des d'EDUALTER.

Perquè , malgrat tot, ens costa tant fer projectes plegats?

anāyó b p h e n m m e h e h i a h k f r i a m b i x a n l u b b e m m i ó n i b



Ens coneixem suficient, ens reconeixem prou?

x i t e m o i s m h ó
u c s i f n g r n